



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Ediția: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 1/11 Exemplar nr. 1

PROCEDURĂ OPERAȚIONALĂ PREVENIREA ȘI MONITORIZAREA SEGREGĂRII ȘCOLARE

Ediția I, Revizia 0, Data 2026-03-10

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Ediția: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 2/11 Exemplar nr. 1

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii

Nr. Ctr.	Elemente privind responsabilii/ operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
0	1	2	3	4	5
1.	Elaborat				
2.	Verificat				
3.	Avizat		Coordonator CEAC		
4.	Aprobat				

2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii

Nr. Ctr.	Ediția sau, după caz, revizia în cadrul ediției	Componentă revizuită	Modalitatea reviziei	Data la care se aplică prevederile sau revizia ediției
0	1	2	3	4
1.	Ediția I, Revizia 0			2025-03-11
2.	Ediția I, Revizia 0			2026-03-10


3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii

Nr. Ctr.	Scopul Difuzării	Exemplar nr.	Departament	Funcția	Numele și prenumele	Data primirii	Semnătura
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	Aplicare		Toate compartimentele, conform organigramei în vigoare	Personal didactic, nedidactic		17.10.2025	
2.	Informare		Conducere	Conducător entitate	Popescu Loredana	17.10.2026	
3.	Evidență		CEAC	Coordonator CEAC	Jurjica-Dumiter Claudia	17.10.2024	
4.	Arhivare		Arhivă	Arhivar	Brebenar Oana-Gabriela	17.10.2025	

4. Scopul procedurii

Scopul prezentei proceduri constă în stabilirea modului de monitorizare, identificare, evaluare, prevenire și combatere a segregării școlare în Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa.

5. Domeniul de aplicare

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 3/11
		Exemplar nr. 1

În colaborare cu Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, personalul didactic din Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa va aplica prezenta procedură în activitatea desfășurată.

Domeniul de activitate vizează întregul spectru al activităților din Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa prin care își propune ca politică educațională asigurarea echității în educație, în ceea ce privește accesul egal la toate formele de învățământ, dar și în ceea ce privește calitatea educației pentru toți copiii, fără nicio discriminare generată de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate și/sau cerințe educaționale speciale, statutul socio-economic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.


6. Documente de referință aplicabile activității procedurale

- Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați*) – Republicare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului*) – Republicată;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 7701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 631/2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiuni nr. 1/2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.

7. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați

7.1 Definiții:

Nr. Ctr.	Termenul	Definiția și/sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
1.	Entitate publică	Autoritate publică, instituție publică, companie/societate națională, regie autonomă, societate la care statul sau o unitate administrativ-teritorială este acționar majoritar, cu personalitate juridică, care utilizează/administrează fonduri publice și/sau patrimoniu public;
2.	Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar	Activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite;
3.	Asigurarea calității educației	Capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele de calitate prevăzute la nivel de sistem și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, precum și de elaborare, planificare și implementare a programelor de studii;
4.	Departament	Direcție Generală, Direcție, Serviciu, Compartiment;
5.	Conducătorul departamentului (compartimentului)	Director general, director, șef serviciu, șef compartiment;
6.	Procedură	Prezentare, în scris, a pașilor ce trebuie urmați, a metodelor de lucru stabilite și a regulilor de aplicare necesare îndeplinirii atribuțiilor și sarcinilor, având în vedere asumarea responsabilităților;


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Ediția: I
		Revizia: 0 Pag. 4/11
	Cod: PO-C.119	Exemplar nr. 1

Nr. Ctr.	Termenul	Definiția și/sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
7.	Procedură documentată	Modul specific de realizare a unei activități sau a unui proces, editat pe suport hârtie sau în format electronic; procedurile documentate pot fi proceduri de sistem și proceduri operaționale;
8.	Procedură operațională (PO) (procedură de lucru)	Procedură care descrie un proces sau o activitate care se desfășoară la nivelul unuia sau mai multor compartimente dintr-o entitate, fără aplicabilitate la nivelul întregii entități publice;
9.	Ediție procedură	Forma actuală a procedurii; ediția unei proceduri se modifică atunci când deja au fost realizate 3 revizii ale respectivei proceduri sau atunci când modificările din structura procedurii depășesc 50% din conținutul reviziei anterioare;
10.	Revizie procedură	Acțiunea de modificare, respectiv adăugare sau eliminare a unor informații, date, componente ale unei ediții a unei proceduri, modificări ce implică, de regulă, sub 50% din conținutul procedurii;
11.	Beneficiarii primari ai educației și formării profesionale	Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație preuniversitară;
12.	Învățământ preuniversitar	Educația timpurie (3 luni - 6 ani), formată din învățământul antepreșcolar (3 luni - 3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), ambele cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; învățământul primar, cu durata de 5 ani, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV; învățământul gimnazial, cu durată de 4 ani, care cuprinde clasele V - VIII; învățământul liceal, cu o durată, de regulă de 4 ani; învățământul postliceal, inclusiv prin învățământul terțiar nonuniversitar, cu durată între 1 și 3 ani;
13.	Profesorul educator-puericultor/învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul primar/profesorul-diriginte	Coordonatorul activităților grupei/clasei de preșcolari/elevi, provenind dintre cadrele didactice de predare sau de instruire practică, numit de director și care predă la grupa/clasa respectivă;
14.	Discriminarea	Modul prin care o persoană este tratată diferit sau este lipsită de anumite drepturi, în mod nejustificat;
15.	Segregarea	Formă gravă de discriminare prin care se restrânge sau se înlătură recunoașterea, folosința sau exercitarea, în condiții de egalitate, a dreptului la educație, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale, precum și a drepturilor recunoscute de lege în domeniul educației, având drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate și încălcarea demnității umane.

7.2 Abrevieri

Nr. Ctr.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	EP	Entitate Publică
2.	PO	Procedură operațională
3.	CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
4.	CA	Consiliul de Administrație
5.	ONG	Organizație Nonguvernamentală

8. Descrierea procedurii

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Editia: I
		Revizia: 0 Pag. 5/11
	Cod: PO-C.119	Exemplar nr. 1

Segregarea este o formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane.

În învățământul preuniversitar este interzisă segregarea școlară la toate nivelurile, pe criteriul:

- etnic;
- dizabilității;
- cerințelor educaționale speciale, denumite în continuare CES,
- statutului socioeconomic al familiilor;
- apartenenței la o categorie defavorizată;
- mediului de rezidență;
- performanțelor școlare ale beneficiarilor primari ai educației.

Constituie segregare școlară pe criteriul etnic separarea fizică a antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor aparținând unui grup etnic în unitățile de învățământ preuniversitar, astfel încât procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor aparținând grupului etnic respectiv din totalul elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii aparținând grupului etnic respectiv îl reprezintă în totalul populației din respectiva unitate administrativ-teritorială de vârstă corespunzătoare ciclurilor de educație școlarizate în respectiva unitate de învățământ.

Constituie segregare școlară pe criteriul etnic separarea fizică a antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor aparținând unui grup etnic în grupe/ clase/ clădiri/ ultimele două bănci/ altele, astfel încât procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor aparținând unui grup etnic dintr-o grupă/ clasă/clădire/ ultimele două bănci/ altele a unei unități de învățământ preuniversitar este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor aparținând aceluși grup etnic dintr-o altă grupă/ clasă / clădire/ ultimele două bănci/ altele din aceeași unitate de învățământ preuniversitar, la același nivel educațional.

Constituie segregare școlară pe criteriul dizabilității și/sau al cerințelor educaționale speciale separarea fizică a antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale în grupe/ clase/ clădiri/ ultimele două bănci/ altele din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/ altele a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o altă grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/altele din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, la același nivel educațional.

Constituirea de grupe cu antepreșcolari sau preșcolari ori clase cu elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ preuniversitar de masă reprezintă segregare școlară și este interzisă.


Constituie segregare școlară pe criteriul statutului socioeconomic al părinților/familiilor separarea fizică a antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic în grupe/ clase/ clădiri/ ultimele două bănci/ altele din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic dintr-o grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/ altele a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic dintr-o altă grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/ altele din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, la același nivel educațional.

Constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare separarea fizică a antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor prin constituirea de grupe/clase în funcție de performanțele școlare ale antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor, astfel încât procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor cu un anumit nivel al performanțelor școlare, la constituirea unei grupe sau clase, este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor cu același nivel al performanțelor școlare din alte grupe/ clase, la același nivel educațional, în cadrul unei unități școlare.

Constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare și separarea fizică a copiilor în clasa pregătitoare în funcție de frecventarea sau nefrecventarea unui ciclu de educație timpurie.

Constituie segregare școlară pe criteriul mediului de rezidență separarea fizică a elevilor din învățământul secundar prin constituirea de clase / prin plasarea în ultimele două bănci, astfel încât procentul elevilor care provin dintr-un anumit mediu de rezidență este disproporționat în raport cu procentul elevilor care provin din același mediu de rezidență dintr-o altă clasă din același an de studiu / din aceeași clasă.

Constituirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 6/11
		Exemplar nr. 1

În baza hotărârii CA, la nivelul școlii se înființează Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, denumită în continuare Comisie, prin decizia scrisă a conducătorului unității de învățământ. Modelul hotărârii și al deciziei se regăsesc în anexele prezentei proceduri. Consiliul de Administrație stabilește componența și atribuțiile membrilor comisiei.

Scopul Comisiei este acela de a promova drepturile și libertățile prin acțiuni de formare, informare și implementare a cadrului legislativ în unitatea de învățământ. În vederea eliminării barierelor de diferite forme ale discriminării, Comisia are rolul de a informa, atât beneficiarii primari ai educației și părinții/reprezentanții legali ai acestora, cât și cadrele didactice din cadrul unității de învățământ.

În cazul în care unitatea de învățământ are una sau mai multe structuri arondate, se desemnează câte un membru al Comisiei ca persoană responsabilă pentru colectarea datelor la nivelul fiecărei structuri școlare arondate.

Responsabilitatea privind datele care trebuie colectate și încărcate în SIIIR pentru fiecare structură revine directorului unității de învățământ.

Încărcarea datelor necesare calculării indicatorilor și a scorurilor școlare se va realiza pe platforma SIIIR.

Modalitatea de evaluare a segregării școlare și de calcul a scorurilor privind segregarea școlară pentru unitățile de învățământ preuniversitar sunt detaliate în anexa prezentei proceduri.

Specificații privind monitorizarea segregării școlare

Monitorizarea segregării școlare începe în luna octombrie a fiecărui an școlar, potrivit calendarului cuprins în anexa prezentei proceduri. Termenele stabilite sunt obligatorii.

Activitățile de monitorizare a segregării școlare se realizează în două etape: monitorizarea de bază sau restrânsă și monitorizarea extinsă.

Colectarea și raportarea datelor privind monitorizarea extinsă este obligatorie doar pentru s-au obținut scoruri peste pragul de risc în cadrul monitorizării restrânse; scorul de risc este orice scor mai mare de 1, adică un scor care indică o abatere de la distribuția echitabilă a copiilor/elevilor mai mare de 10 puncte procentuale.

În cadrul monitorizării de bază se vor colecta, încărca și raporta datele unității de învățământ, la nivel de structură, referitoare la indicatorii urmăriți în această primă etapă a monitorizării segregării școlare, cuprinși în anexa prezentei proceduri.

În cadrul monitorizării extinse se vor colecta, încărca și raporta datele unității de învățământ, la nivel de structură, referitoare la indicatorii urmăriți în această a doua etapă a monitorizării segregării școlare, cuprinși în anexa prezentei proceduri.

Specificații privind evaluarea segregării școlare și calculul scorurilor unității de învățământ


Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa calculează pentru fiecare structură, în baza datelor raportate în SIIIR un scor de segregare școlară.

Scorul reprezintă un indicator de cuantificare a nivelului de segregare școlară manifestat în raport cu criteriul etnic, criteriul dizabilității/CES, criteriul statutului socio-economic al familiilor, criteriul performanțelor școlare sau criteriul mediului de rezidență al elevilor.

Calcularea scorului de segregare școlară pornește de la ponderea existentă a fiecărei categorii de elevi, definiți de criteriile menționate, la nivelul clădirilor unității de învățământ, dacă activitatea didactică din aceleași cicluri de educație este organizată în mai multe clădiri, la nivelul grupelor/claselor, acolo unde sunt cel puțin două grupe/clase pe același an de studiu și la nivelul ultimelor două bănci, dacă, în mod cumulativ, este păstrată organizarea spațială tradițională a claselor pe șiruri paralele de bănci, elevii nu sunt rotiți periodic în bănci și efectivele de elevi sunt mai mari de 24 de elevi.

Pentru criteriul etnic, la nivelul unității de învățământ preuniversitar, vor fi analizate disparitățile prin compararea procentului populației școlare care aparține fiecărei minorități etnice cu procentul populației aparținând fiecărei minorități naționale la nivelul unității administrativ-teritoriale, pentru fiecare nivel educațional, fără a se acorda un scor privind segregarea școlară în această privință.

Specificații privind măsurile de prevenire a segregării școlare

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Ediția: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 7/11
		Exemplar nr. 1

Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa angajează întreaga comunitate școlară, elevi, părinți, personal

didactic și administrativ, alte părți interesate, în crearea unui mediu educațional incluziv, pozitiv, sigur și bazat pe relații de încredere pentru prevenirea și combaterea segregării școlare.

Măsuri în vederea prevenirii segregării școlare:

- **Configurarea formațiunilor de studiu**

Unitatea de învățământ are obligația de a repartiza în mod echitabil antepreșcolarii/preșcolarii/elevii la nivelul clădirilor, al formațiunilor de studiu, respectiv grupelor/ claselor și al ultimelor două bănci din sala de clasă. Pentru prevenirea segregării la nivelul grupelor/claselor, repartizarea antepreșcolariilor/ preșcolariilor sau elevilor la înscrierea în învățământ se va face folosind un algoritm aleator.

Unitatea de învățământ repartizează în mod echitabil, la nivelul claselor, elevii care repetă anul școlar. Aceeași obligație o au privind repartizarea copiilor între clasele pregătitoare pentru acei elevi care, dintr-un motiv sau altul, nu au parcurs ciclul preșcolar sau l-au parcurs incomplet.

Unitatea de învățământ repartizează în mod echitabil, la nivelul claselor, elevii care vin prin transfer de la o altă unitate de învățământ sau care solicită transferul de la o clasă la alta în

cadrul aceleiași unități de învățământ.

Pentru prevenirea segregării școlare, în sălile de clasă ce păstrează aranjarea spațială pe șiruri de bănci, care au minimum 25 elevi înscriși în respectiva clasă și nu se asigură rotirea elevilor în bănci cel puțin o dată pe modul educațional, se distribuie în mod echitabil elevii în bănci; acolo unde este posibil, elevii care aparțin grupurilor vulnerabile nu vor fi plasați în ultimele două bănci din sala de clasă. În situațiile în care acest lucru nu e posibil, ponderea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile va fi cel mult egală cu ponderea acestora la nivelul formațiunii de studiu.

Pentru prevenirea segregării școlare prin plasarea elevilor în ultimele două bănci, unitatea de învățământ poate să asigure rotirea elevilor în bănci cel puțin o dată pe modul educațional

sau poate să reamenajeze spațiul clasei în alt fel decât cel pe șiruri de bănci, cum ar fi: în cerc, semicerc sau amfiteatru, salon etc.

- **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul etnic**

Identificarea etnică a copiilor/elevilor se va face în baza metodei auto-identificării, respectiv prin declararea etniei de către părinte/tutore/representant legal sau de către elevul major.

În situații excepționale, documentate, identificarea etnică se poate face și în baza heteroidentificării, cu sprijinul unui expert local familiarizat cu particularitățile comunității locale, lider sau mediator etnic comunitar, mediator școlar, mediator sanitar, sau în baza altor date administrative prealabile – precum etnia confirmată a unui părinte/frate/soră mai mare care a urmat școala anterior sau cu ocazia altor situații din cadrul procesului școlar.


Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa poate derula campanii de informare și conștientizare privind desegregarea școlară în comunitățile minorităților etnice, inclusiv cu ajutorul unor materiale elaborate în limbile minorităților etnice și cu implicarea unui expert local, bun cunoscător al comunității locale, și/sau mediator școlar, mediator sanitar, lucrător social pentru o mai bună comunicare cu comunitatea și pentru a preveni potențiale prejudecăți sau stereotipii etnice în elaborarea materialelor de campanie.

- **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul dizabilității și/sau CES**

Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa are obligația de a asigura accesibilizarea tuturor spațiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și/sau CES și adaptarea rezonabilă necesară pentru incluziunea elevilor cu dizabilități și/sau CES în toate clădirile și clasele unde sunt înmatriculați elevi cu dizabilități și/sau CES.

Principiul desegregării școlare se transpune în practică prin repartizarea echitabilă a copiilor cu dizabilități și/sau CES în spațiile de învățare existente – clădiri, clase, bănci.

Repartizarea tuturor copiilor cu dizabilități înmatriculați în același an de studiu într-o singură clasă dintre cele existente, dacă sunt constituite mai multe clase pe an de studiu, pe diverse considerente, precum acela că în clasa respectivă sunt resurse adiționale alocate, profesor de sprijin, constituie o formă de segregare școlară.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 8/11
		Exemplar nr. 1

- **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor**

Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa are obligația de a repartiza în mod echitabil, la nivelul clădirilor, claselor și băncilor, antepreșcolarii/preșcolarii/elevii vulnerabili pe criteriul statutului socio-economic al familiilor.

- **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul performanțelor școlare ale elevilor**

Este interzisă configurarea formațiunilor de studiu pe baza notelor/calificativelor, a rezultatelor școlare sau în ordinea rezultatelor la diferitele concursuri/examene de admitere.

- **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul mediului de rezidență al elevilor**

În cazul în care există elevi care provin atât din mediul urban, cât și din cel rural, repartizează copiii/elevii din cele două medii de rezidență se realizează în mod echitabil și în conformitate cu principiile educației incluzive de calitate, la nivelul clădirilor, la nivelul claselor și la nivelul ultimelor două bănci. Este interzisă configurarea formațiunilor de studiu în funcție de mediul de rezidență al copilului/elevului.

9. Responsabilități

CEAC


- coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea unității de învățământ, conform domeniilor și criteriilor prevăzute de legislația în domeniu;
- formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.
- monitorizează desfășurarea prezentei proceduri, asigurându-se de integrarea elevilor care provin din grupuri vulnerabile și de evaluarea corectă a acestora, în colaborare cu cadrele didactice;
- stabilește programe, măsuri și activități de îmbunătățire a calității în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale.

Conducătorul unității de învățământ

- constituie, prin decizie scrisă, membrii Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, prin decizie scrisă, și stabilește responsabilitățile acestora;
- răspunde de introducerea în platforma electronică a datelor privind monitorizarea segregării;
- soluționează cazurile de discriminare, în colaborare cu CA;
- stabilește ținta/țintele strategică/e din PDI/PAS și elaborează Planul de desegregare școlară, în consultare cu consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar, cu cadrele didactice, consiliul școlar al elevilor, cu părinții/reprezentanții legali ai copiilor/elevilor și asociațiile acestora, cu autoritățile locale/județene și cu organizații neguvernamentale;
- înaintează către ISJ/ISMB ținta/țintele strategică/e și Planul de desegregare școlară, convenite de comun acord cu partenerii educaționali locali.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

- monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară, pe toate criteriile, în unitatea de învățământ preuniversitar unde este constituită, prin colectarea tuturor datelor necesare calculării indicatorilor stabiliți prin prezenta metodologie, centralizarea rezultatelor la nivelul unității școlare și raportarea lor către inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- verifică, în conformitate cu prezenta metodologie, ca la constituirea grupelor/claselor să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală a circumscripției școlare să fiereflectată în fiecare grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele a unității de învățământ preuniversitar;
- verifică modalitatea de repartizare a elevilor între clădirile aceleiași unități de învățământ preuniversitar, acolo unde unitatea de învățământ preuniversitar își desfășoară activitatea didactică în mai multe clădiri;
- verifică modalitatea de repartizare a elevilor și cadrelor didactice pe formațiuni de studiu, acolo unde există mai multe grupe/clase pe același an de studiu;
- verifică modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci, acolo unde este menținută aranjarea spațială a claselor pe șiruri de bănci, elevii nu sunt roțiți cel puțin o dată pe modul educațional iar efectivul de elevi depășește 24 de elevi;
- verifică reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în spațiul școlar și în activitățile didactice curriculare și extracurriculare;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 9/11
		Exemplar nr. 1

- verifică, în conformitate cu cadrul legal în vigoare, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. a populației școlare în structurile de conducere sau organismele consultative ale unităților de învățământ preuniversitar, de exemplu, consiliile de administrație ale unității de învățământ preuniversitar, comitetele de părinți etc.;
- identifică nevoile de resurse umane necesare în procesele de incluziune educațională și recomandă directorului unității școlare de învățământ preuniversitar angajarea acestor resurse umane, de exemplu mediator școlar, consilier școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadru didactic de sprijin, logoped, psiholog etc.;
- identifică nevoile de formare a managerilor școlari și a cadrelor didactice din unitatea de învățământ preuniversitar în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc. și le comunică unității de învățământ preuniversitar;
- elaborează și coordonează implementarea planului de desegregare școlară și incluziune educațională în momentul în care identifică o situație de segregare școlară;
- raportează inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București progresul realizat în cadrul implementării planului de desegregare școlară și incluziune educațională;
- elaborează proiecte și inițiative la nivelul unității de învățământ având ca obiectiv desegregarea școlară și incluziunea educațională;
- elaborează planul de acomodare rezonabilă și accesibilizare a unității de învățământ preuniversitar de masă pentru incluziunea educațională a antepreșcolărilor, preșcolărilor și elevilor cu dizabilități și/sau CES;
- elaborează și coordonează implementarea unor campanii de conștientizare și comunicare în circumscripția sa școlară pentru părinți, copii/elevi, autorități locale și județene pentru promovarea educației incluzive de calitate, pentru promovarea interculturalității sau pentru promovarea desegregării școlare;
- propune conducerii unității școlare de învățământ preuniversitar parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate etc. în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale;
- propune Comisiei de evaluare și asigurare a calității de la nivelul unității de învățământ preuniversitar programe, măsuri și activități de îmbunătățire a calității în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale.

10. Formulare

10.1 Formular evidență modificări

Nr. Ctr.	Ediția	Data ediției	Revizia	Data reviziei	Nr. Pag.	Descriere modificare	Semnătura conducătorului departamentului
0	1	2	3	4	5	6	7

10.2 Formular analiză procedură


Nr. Ctr.	Compartiment	Nume și prenume conducător compartiment	Înlocuitor de drept sau delegat	Aviz favorabil		Aviz nefavorabil		
				Semnătura	Data	Observații	Semnătura	Data

10.3 Formular distribuire procedură


Nr. Ctr.	Compartiment	Nume și prenume	Data primirii	Semnătura	Data retragerii	Data intrării în vigoare a procedurii	Semnătura
0	1	2	3	4	5	6	7

11. Anexe

- F-01-PO-C.119 Cadru integrat de indicatori pentru monitorizarea segregării școlare – monitorizare de bază (restrânsă)
- F-02-PO-C.119 Cadru integrat de indicatori pentru monitorizarea segregării școlare – monitorizare extinsă
- F-03-PO-C.119 Modalitatea de evaluare a segregării școlare și de calcul a scorurilor privind segregarea școlară pentru unitățile de învățământ preuniversitar
- F-04-PO-C.119 Calendarul activităților cuprinse în metodologia de monitorizare a segregării școlare

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 10/11
Exemplar nr. 1		

- F-05-PO-C.119 Model Hotărâre CA privind constituirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- F-06-PO-C.119 Model Decizie privind constituirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școala Gimnazială Nr.1 Bocșa 	Procedură operațională Prevenirea și monitorizarea segregării școlare	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.119	Pag. 11/11 Exemplar nr. 1

Cuprins

PROCEDURĂ OPERAȚIONALĂ PREVENIREA ȘI MONITORIZAREA SEGREGĂRII ȘCOLARE	1
1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii	2
2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii	2
3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii	2
4. Scopul procedurii	2
5. Domeniul de aplicare	2
6. Documente de referință aplicabile activității procedurale	3
7. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați	3
7.1 Definiții:	3
7.2 Abrevieri	4
8. Descrierea procedurii	4
Consituirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	5
Specificații privind monitorizarea segregării școlare	6
Specificații privind evaluarea segregării școlare și calculul scorurilor unității de învățământ	6
Specificații privind măsurile de prevenire a segregării școlare	6
9. Responsabilități	8
CEAC	8
Conducătorul unității de învățământ	8
Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	8
10. Formulare	9
10.1 Formular evidență modificări	9
10.2 Formular analiză procedură	9
10.3 Formular distribuire procedură	9
11. Anexe	9