

Ministerul Educației  
Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)  
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

**CERERE DE FINANȚARE – secțiunile D - H, max. 8-10 pagini,**  
se completează, se semnează utilizând semnătura electronică, se salvează în format .pdf și se încarcă în platforma de depunere

<b>D. DESCRIEREA PROBLEMEI</b>
<p><b>Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:</b></p> <p><b>(i) rată a abandonului crescută;</b> <b>(ii) rată de absolvire scăzută;</b> <b>(iii) rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.</b></p> <p>În urma consultării elevilor, părinților, cadrelor didactice și comunității locale și a analizei SWOT din cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională al școlii au fost identificate următoarele probleme:</p> <p><b>(i) rată a abandonului crescută</b> Școala noastră se confruntă cu o rată medie a abandonului școlar (3 elevi la învățământ primar și 3 la învățământ gimnazial). Aceste cauze sunt plasate în general pe trei nivele diferite: cel al elevului și al familiei sale, al comunității din care vine și al școlii. Factorii care favorizează abandonul școlar la nivelul elevului și al familiei sunt:</p> <p><b>Dificultățile materiale.</b> Familiile numeroase, dezorganizate, lipsite de resurse, lipsa locurilor de muncă, rată crescută a șomajului. <b>Dezorganizarea familiei</b> atrage după sine dificultăți materiale. Divorțul, alcoolismul, violența în familie, faptul că majoritatea elevilor au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate sunt semne ce preced adesea decizia de abandon. <b>Încrederea scăzută în educație</b> se dovedește a fi mai degrabă un stereotip infirmat de realitate. Elevii pleacă de la ideea că nu-ți trebuie școală pentru a reuși în viață. <b>La nivelul comunității</b>, cei mai importanți factori care determină abandonul școlar timpuriu sunt: implicarea insuficientă a comunității în viața elevilor; nepromovarea activităților de voluntariat și respectiv neimplicarea elevilor în aceste activități. <b>La nivelul școlii</b>, situațiile de abandon pot fi determinate de integrarea insuficientă în colectivul clasei de elevi sau de calitatea relațiilor cu profesorii și cu colegii, dificultăți de adaptare.</p> <p><b>(ii) rată de absolvire scăzută</b> Cauzele privind rata de absolvire scăzută sunt în mare parte identice cu cele pentru abandonul școlar. În plus, unii elevii care cu abandonează școala se găsesc în situația de a nu promova o clasă, respectiv a nu absolvi o formă de învățământ deoarece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevii au un nivel de cunoștințe sub nivelul minim;</li> <li>- rata absenteismului foarte ridicată. Elevii aleg să lipsească de la ore fie din cauza anturajului fie din cauza inatractivității orelor de curs.</li> </ul> <p><b>(iii) rată de participare scăzută la examenul de Evaluare Națională</b> <b>-rată de promovare a examenului de Evaluare Națională scăzută</b> Școala se confruntăm cu o rată scăzută (43,19) a promovabilității la examenul de Evaluare Națională pentru că:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interes scăzut al elevilor pentru promovarea examenului de Evaluare Națională;</li> <li>- planul de învățământ și programele școlare sunt prea încărcate cu informații care nu reușesc să le asimileze;</li> <li>- situația pandemică la nivel național, cursuri și meditații desfășurate online</li> </ul>
<b>E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI</b>
<p><b>E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).</b></p>

**Obiectivul general al proiectului este:** Reducerea absenteismului, a bullyingului, violenței și a abandonului școlar prin activități de sprijin și extrașcolare

Ținte:

- Consiliere pentru dezvoltarea personală a elevilor și educație parentală;
- Reducerea absenteismului, a bullyingului și a violenței în mediul școlar;
- Reducerea abandonului școlar și a pierderilor de elevi din învățământul obligatoriu;
- Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională.

**Obiectivele specifice ale proiectului sunt:**

- O1. Absenteismul redus în medie pe cei 3 ani cu 10% față de anul 2020-2021 pentru elevii din învățământul gimnazial- prin activități de consiliere, educație fizică și sport, educație prin artă, ore remediale și îmbunătățirea climatului;
- O2. Rata a abandonului școlar din învățământul gimnazial redusă, în medie pe cei 3 ani cu 50% față de anul 2020-2021- prin activități de consiliere și educație parentală;
- O3. Procent crescut de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională, în medie pe cei 3 ani cu 9 % față de anul 2020-2021 - prin activități de consiliere și pregătire suplimentară;

**E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.**

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt elevii înmatriculați în Școala Gimnazială Nr. 1 Bocșa ( în perioada septembrie 2022 – august 2025). Estimativ, proiectul se adresează unui număr de 64 de elevi aflați în risc de abandon școlar din 233 elevi de gimnaziu ai școlii și 28 de cadre didactice

Beneficiarii indirecti sunt:

- Școala prin creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională , scăderea absenteismului și abandonului școlar;
- Comunitatea locală și regională prin faptul că vor beneficia de gradul de pregătire mai ridicat al populației;
- Familia prin satisfacția în ceea ce privește pregătirea propriilor copii.

**E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.**

**Activitățile din proiect**

**Activități de management de proiect și publicitate**

Perioada de implementare: L 1 – L 36

Locație: Școala

Descrierea activității:

Această activitate conține principalele procese de management și coordonare care se vor derula pe întreaga durată a proiectului. Activitatea cuprinde următoarele subactivități:

- Stabilirea echipei de proiect și angajarea acestora
- Realizarea achizițiilor pentru organizarea activităților și dotarea cu echipamente și materiale necesare implementării activităților proiectului
- Monitorizarea și evaluarea proiectului
- Realizarea rapoartelor intermediare și finale
- Publicitatea proiectului: evenimentele de lansare a proiectului, prezentare intermediară a rezultatelor parțiale și de încheiere a proiectului
- Întâlniri lunare ale echipei de proiect

Rezultate:

- Echipa de proiect formată, CIMuri încheiate cu resursele umane implicate în proiect
- Rapoarte intermediare și finale realizate și transmise către finanțator
- 3 evenimente de diseminare a activităților proiectului
- Achiziția echipamentelor, materialelor și serviciilor în cadrul proiectului realizat
- Rapoarte lunare de progres a proiectului

**A1. Activități de tipul Categoriei 1 din ghid**

**A1.1 Activități MATE – de screening și înregistrare a copiilor în platforma SIIR**

Perioada de implementare: L 1 – L 36

Locație: Școala

Descrierea activității:

Această activitate constă în screening al copiilor atât la nivelul clasei prin chestionarul SASAT la care răspund elevii, cât și prin Fișa de Observare, un chestionar aplicat de către diriginte/persoană resursă fiecărui copil identificat în risc realizate semestrial. Înregistrarea copiilor în risc, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție realizate semestrial. Introducerea datelor în SIIR, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp semestrial de către responsabilul grup țintă.

Rezultate:

O evidență clară a numărului de elevi și a situațiilor în care se află aceștia precum și actualizarea la zi a bazelor de date privind situația absenteismului și a PTS a acestora.

Resurse necesare: Responsabil grup țintă

### **A 1.2 Activități de prevenire:**

Activitățile de prevenire sunt:

#### **A1.2.1. Activități de formare a cadrelor didactice:**

Perioada de implementare: L 1 – L 27, în primele trei luni ale fiecărui an de implementare a proiectului

Locație: Școala

Descrierea activității:

Se vor organiza trei cursuri de formare acreditate livrate de un furnizor autorizat pentru toate cele 28 de cadre didactice care lucrează în școala noastră (consiliere centrată pe elev, utilizarea metodelor de educație nonformală în munca cu elevii, utilizarea de metode de predare moderne online sau echivalente). Acestea vor fi organizate anual în primele trei luni ale fiecărui an de implementare a proiectului.

Rezultate:

28 cadre didactice care lucrează în Școala Generală nr.1 Bocșa formate în consiliere centrată pe elev, utilizarea metodelor de educație nonformală în munca cu elevii, utilizarea de metode de predare modern online sau echivalente

Resurse necesare: Furnizor autorizat de cursuri de formare profesională (contract de servicii) 28 profesori

#### **A1.2.2 Campanii de promovare a toleranței și înțelegerii, de combatere a violenței, acțiuni anti-bullying**

Perioada de implementare: L 1 – L 34, anual în luna mai-iunie a fiecarui an școlar,

Locație: Școala

Descrierea activității:

Conștientizarea nevoii de intervenție integrată școală-familie-copil, în vederea creării unui climat pozitiv în școală, condiție necesară gestionării comportamentelor de promovare a toleranței și înțelegerii, de combatere a violenței, acțiuni anti-bullying. Se vor organiza trei campanii, câte una pe an în care vor fi implicați toți elevii de gimnaziu, coordonatorii de campanii și diriginții.

Rezultate:

Expoziții, concurs de lucrări

Resurse necesare:

Blocuri de desen, pensule, culoare, marcăre, tricouri.

Materiale consumabile campanii

#### **A1.2.3 Activități de școala părinților**

Perioada de implementare: L 2 – L 31

Locație: Școala

Descrierea activității:

Organizarea de întâlniri interactive între părinți (și copii, după caz) și specialiști cu scopul de a facilita comunicarea între părinți și copii, de a valorifica experiențele acumulate de aceștia în creșterea și educarea copiilor, precum și de a căuta soluții pentru probleme care nu și-au găsit încă rezolvarea. Aceste întâlniri pot lua diverse forme și se pot desfășura la diferite niveluri: cu echipa de conducere a școlii, cu echipa de cadre didactice, la întâlnirea cu clasa, la întâlnirea cu părinții, la orele de Școala Părinților, prin asistarea procesului dinamic în cadrul întâlnirilor cu părinții și cadrele didactice, prin consultanță și consiliere individuală cu cadrele didactice, părinți și copii, în cadrul diferitelor activități curriculare și extracurriculare la nivelul școlii.

**Rezultate:**

La finalul oricărui program tip "Școala Părinților" este de dorit ca părinții implicați să poată să:

- Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);
- Cunoască particularitățile psihologice individuale și de vârstă ale elevilor;
- Își îmbunătățească procesul de comunicare și relationare cu proprii copii;
- Își dezvolte abilitățile proprii de comunicare asertivă;
- Recunoască semnele comportamentelor deviante caracteristice copiilor/tinerilor și să poată interveni în scop preventiv;
- Cunoască tehnicile și metodele de identificare și monitorizare a aptitudinilor și atitudinilor copiilor;

Resurse necesare: birotică

**A 1.3 Activități pedagogice și de sprijin****A.1.3.1 Activități sportive**

Perioada de implementare: L1 – L36

Locație: Școala

Descrierea activității:

Cei 64 de elevi vor fi împărțiți în 4 grupe și își vor desfășura activitatea o oră pe săptămână pe tot parcursul derulării proiectului. Grupele de elevi vor fi organizate, respectând particularitățile de vârstă și nevoile fiecărui participant. Testarea inițială a tuturor copiilor pentru evaluarea profilului motric. Activitățile sportive vor fi implementate în școală în funcție de abilitățile copiilor, de preferințe și de vulnerabilități.

Rezultate:

În cadrul acestor activități ne dorim să adresăm aspecte precum motivația, încrederea în sine, incluziunea, interactivitatea, toate fiind legate de comunitate și de școală. Organizarea de competiții între elevii participanți va motiva suplimentar participarea la actul educațional. Reducerea absenteismului cu 10% până la terminarea proiectului

Resurse necesare:

Servicii amenajare teren de sport multifuncțional

Echipamente și materiale sportive

Profesori

**A1.3.2 Activități remediale (limba română și matematică)**

Perioada de implementare: L 1 – L 36

Locație: Școala

Descrierea activității:

Cei 64 de elevi vor fi împărțiți în 4 grupe atât pentru limba română cât și pentru matematică și își vor desfășura activitatea o oră pe săptămână pe tot parcursul derulării proiectului. Grupele de elevi vor fi organizate, respectând particularitățile de vârstă și nevoile fiecărui participant.

Profesorii școlii sunt conștienți că nevoile identificate sunt reale și și-au dat acordul în ceea ce privește organizarea de activități remediale cu elevii care necesită acest tip de activități.

Rezultate:

- Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon
- reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională cu 10%.

Resurse necesare:

Birotică (pixuri, creioane, hârtie, copiator, instrumente de matematică. Banci și scaune.

Profesor română, profesor matematică

**A 1.3.3 Activități creative**

Perioada de implementare: L 1 – L 36

Locație: Școala

Descrierea activității:

Participarea la activități incluzive bazate pe pictură. Cei 64 de elevi vor fi împărțiți în 4 grupe și își vor desfășura activitatea o oră pe săptămână pe tot parcursul derulării proiectului. În cadrul acestor activități ne dorim să adresăm aspecte precum motivația, încrederea în sine, incluziunea, interactivitatea, toate fiind legate de comunitate și de școală

Rezultate:

- Organizarea de expoziții cu lucrările elevilor participanți.
- Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);
- Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;

Resurse necesare:

Consumabile: Blocuri de desen, pensule, culori, creioane

Profesor

#### **A.1.3.4 Activitati de consiliere psihologica si dezvoltare personala**

Perioada de implementare: L 1 – L 36

Locatie: Scoala

Descrierea activitatii:

Cei 64 de elevi își vor desfășura activitate o oră pe săptămână pe tot parcursul derulării proiectului. Consilierul școlar (psiho-pedagogul), precum și alte cadre didactice abilitate prin cursuri de specialitate, și-au manifestat interesul pentru organizarea de activități de tuâoriat, consiliere, dezvoltare personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltare de abilități socio-emoționale, utilizând atât spațiul școlar cu suportul logistic oferit de acesta, cât și mediul real, prin studii de caz în afara școlii.

Rezultate:

Participarea a 64 de elevi la programul de consiliere psihologica si dezvoltare personala cu scopul reducerii absenteismului școlar în vederea scăderii acestuia cu 10% până la terminarea proiectului.

Resurse necesare:

Profesor

#### **A 1.3.5 Activitati extrascolare- excursii/drumetii**

Perioada de implementare: L 1 – L 33

Locatie: Scoala

Descrierea activitatii:

Excursiile/ drumetiile/vizitele se vor derula de im cadrul proiectului pentru fiecare copil. Un procent important dintre copiii din GT principal nu au posibilități materiale pentru susținerea unor asemenea activități. Așadar excursiile reprezintă un motivator important pentru a merge la școală și pentru a încerca să obțină rezultate bune

Rezultate:

Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);

Resurse necesare:

Servicii transport cazare si masa

**A3 Digitalizarea procesului educational** – achizitionarea de echipamente moderne de predare si a accesului la platforme interactive de predare

Perioada de implementare: L 1 -L36

Locatie: Scoala

Descrierea activitatii:

Achiziționarea de table interactive în clasele de gimnaziu pentru a putea utiliza mijloace modern de predare, învățare, evaluare și a crește atractivitatea orelor. Achiziționarea de mobilier școlar pentru a îmbunătăți climatul la nivelul școlii și la nivelul clasei și a două copiatoare moderne pentru a eficientiza activitatea.

Rezultate:

-Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare;

-Creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale;

-Creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale în grupe mici, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

-Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;

Resurse necesare:

11 table interactive

2 copiatoare, soft operare, materiale consumabile						
<i>Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).</i>						
<b>E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.</b>						
<p>Prin derularea proiectului „Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin consiliere și activități extrașcolare” ne dorim îndeplinirea, în procent de 100% a obiectivelor proiectului, atât a celui general cât și a celor specifice:</p> <p>1) Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea ratei de abandon școlar cu 50%;</li> <li>-Creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial cu 50%;</li> <li>-Rata de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII a de 100%;</li> <li>-Reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională cu 10%;</li> <li>-Reducerea absenteismului școlar cu 10%.</li> </ul> <p>2) Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare;</p> <p>a) creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale de la 14,28% la 80%;</p> <p>b) creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale în grupe mici, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie) 82,14%.</p> <p>3) Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;</p> <p>4) Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);</p> <p>5) Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;</p> <p>6) Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon de la 0 la 5 ore pe săptămână (consiliere, limba română, matematică, arte, educație fizică și sport).</p> <p>Prin aplicarea de chestionare de satisfacție tuturor participanților vom măsura gradul de realizare al obiectivelor.</p>						
<b>E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului</b>						
Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
<b>Indicatori de rezultat</b>						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	1,28	1,20	1,10	1,00	0,78
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	89,79	90	92	94	96
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	100	100	100	100	100
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	72,72	70	68	65	62,72
Procentul elevilor care absentează	%	25,32	23	20	17	15,32

nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru						
<b>Indicatori de realizare</b>						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	44	52	66	72	60
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	44	52	66	72	60
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	32	40	40	38	30
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	4	10	28	28	28
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	13	17	18	20	21
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	32	35	35	35	35
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	0	0	280	280	280

Notă : \*valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

#### **F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI**

##### **F1. Echipa de proiect.**

**Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.**

- 1. Moață Ion- Coordonatorul proiectului și profesor de educație fizică și sport,** Responsabilități: coordonează activitatea tuturor membrilor echipei, realizează monitorizarea și evaluarea activităților, desfășoară activități de educație fizică și sport;

2. **Nedelcu Larisa- Responsabilul financiar**, Responsabilități: realizează gestionarea bugetului proiectului; raportează coordonatorului proiectului fiecare etapă begetară.
3. **Kovacs Sorina-Anica- Responsabilul cu achizițiile**, Responsabilități: realizează toate demersurile necesare achizițiilor de bunuri; raportează coordonatorului de proiect după fiecare etapă de achiziție, desfășoară activități de consiliere psihologică și dezvoltare personală;
4. **Stăniloiu Nicolae, Lațcu Verginia-Ema, Moatăr Loredana Alina - Responsabili cu activitățile pedagogice și de sprijin ale elevilor**, Responsabilități: întocmesc calendarul activităților, verifică întocmirea planificării activităților, stabilesc programul activităților specifice; raportează coordonatorului fiecare activitate. **Stăniloiu Nicolae** – activități remediale de matematică. **Lațcu Verginia-Ema, Moatăr Loredana Alina** - desfășoară activități de consiliere psihologică și dezvoltare personală;
5. **Sperneac Adrian-Ion și Svatsinka Roberto-Daniel - Responsabili cu activități extrașcolare**, Responsabilități: întocmesc calendarul activităților extrașcolare, verifică întocmirea planificării activităților, stabilesc programul activităților specifice; raportează coordonatorului fiecare activitate. **Sperneac Adrian-Ion** – desfășoară activități de arte plastice; **Svatsinka Roberto-Daniel**- desfășoară activități de educație fizică și sport.

**F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.**

Comitetul de părinți și autoritățile locale pot aplica chestionare de satisfacție elevilor și pot participa, în calitate de invitați, la activitățile desfășurate în cadrul proiectului.

Reprezentanții grupurilor vulnerabile din comunitate vor monitoriza incluziunea socială și echilibrul de gen și vârstă pe parcursul întregului proiect.

Reprezentanții mass media locală vor lua interviuri echipei de implementare a proiectului referitor la modul de implementare a acestuia, elevilor despre efectul activităților din proiect asupra activităților lor școlare, comunității despre impactul proiectului în rândul membrilor săi.

Comunitatea este, în final, cea care poate influența, într-o foarte mare măsură succesul acestui proiect și monitorizarea modului de implementare a proiectului .

## **G. BUGETUL PROIECTULUI**

*Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.*

**870000 lei**

## **H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI**

**H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.**

**Instituțional** se vor continua activitățile propuse prin proiect și care s-au dovedit eficiente, renunțându-se sau modificându-le pe cele mai puțin eficiente. Eficiența acestora va fi stabilită prin mai mulți factori cum ar fi, numărul de elevi implicați efectiv, răspunsurile la chestionarele de satisfacție, atingerea obiectivelor propuse. Pe termen mediu, activitățile remediale și de consiliere se vor aplica și claselor de învățământ primar. Pe termen lung, se va încerca continuarea desfășurării acestor activități și cu celelalte clase, cele ce vor veni după încheierea proiectului.



Implicarea în acest proiect va duce la îmbunătățirea experienței echipei de proiect în ceea ce privește implementarea de proiecte finanțate din fonduri europene determinând accesarea de proiecte noi.

La nivel financiar, sustenabilitatea proiectului va fi asigurată, atât pe termen mediu cât și lung prin obținerea de fonduri extrabugetare și prin prinderea în bugetul școlii a unor fonduri necesare desfășurării activităților de tipul celor cuprinse în proiect.

La nivel tehnic, sustenabilitatea proiectului va fi susținută de utilizarea, în continuare a echipamentelor achiziționate pe parcursul proiectului, de utilizarea și îmbunătățirea permanentă a bazei de date cu materiale utile orelor remediale și nu numai. Se va urmări prinderea în bugetul școlii a unor fonduri necesare asigurării service-ului echipamentelor achiziționate astfel încât procesul educativ să se desfășoare în aceleași condiții optime ca și pe parcursul proiectului.

Ca urmare a implementării acestui proiect, Planul de Dezvoltare Instituțională al școlii va fi revizuit și vor fi introduse noi priorități, ținte și activități.

## **H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acestora după finalizarea grantului.**

După finalizarea proiectului, comunitatea va continua să joace un rol important în sustenabilitatea proiectului.

Părinții își vor încuraja copiii să participe la activitățile curriculare și la cât mai multe activități extrașcolare organizate de școală, vor supraveghea participarea elevilor la cursuri, vor sprijini dirigenții și profesorii în desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

Autoritățile locale, prin reprezentanții lor, se pot implica în susținerea financiară sau materială a unor proiecte organizate de școală, proiecte ce vor viza reducerea abandonului școlar și creșterea ratei participării și promovării examenului de Evaluare Națională.

### **PROTECȚIA DATELOR PERSONALE**

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

***Subsemnatul Moatăr Ion, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.***

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: Școala Gimnazială Nr. 1 Bocșa	Nume, prenume: Moatăr Ion Funcție: Director Semnătura electronică: